



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 533
«Образовательный комплекс «Малая Охта»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ К УЧАСТИЮ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ**

Разработчики:
Методист региональной инновационной
площадки ГБОУ Лицей №533 учитель географии и
экономики Спичкая А.А.
Аналитик региональной инновационной
площадки ГБОУ Лицей №533 учитель математики и
экономики
Абакумова Е.А.

Санкт-Петербург

2024 год

Аннотация

Данная работа содержит методические рекомендации по принятию управленческого решения, направленного на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по экономике.

В методических рекомендациях раскрываются особенности формирования условий и подходы к организации работы школы при подготовке к заключительному этапу от момента разработки проекта до получения итогового результата. Методические рекомендации включают структуру методической службы и необходимые изменения для реализации проекта, «дорожную карту» мероприятий реализации управленческого решения, отражающую ключевые события, сроки проведения мероприятий, ответственных, планируемые результаты. В рекомендациях прописаны алгоритмы внедрения программ на разных ступенях и эффективные процессы мониторинга реализации подготовки.

Данные методические рекомендации предлагают актуальные практические решения, основанные на полученных результатах и конкретизацию управленческих действий, направленных на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по предмету экономика.

В рекомендациях описывается практический опыт административно-управленческой команды, педагогов и службы сопровождения ГБОУ Лицей №533 Образовательный комплекс «Малая Охта» по созданию таких организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по экономике, включающий создание мотивационной среды школы; создание кадрового капитала; учебно-методическое обеспечение; реализация личностно-ориентированного, системного и компетентностного подходов при организации подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Экономика».

За 3 года реализации программы ОУ удалось обучить призера заключительного этапа ВСОШ по экономике, победителя олимпиады НИУ ВШЭ «Высшая проба» по экономике, победителей регионального и городского этапа ВСОШ по предмету. Обучение проходило на базе разработанных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все материалы являются авторскими разработками педагогов.

Успех реализации проекта подтверждается участием педагогов в конкурсах инновационных продуктов городского уровня, участием в составе жюри районного и регионального уровня ВСОШ по экономике, тренером команд и членом жюри на чемпионате

по финансовой грамотности, участием в конкурсе методических разработок «Финансовая перемена» и подготовка команд к городскому чемпионату по финансовой грамотности. Данные материалы могут быть полезны образовательным учреждениям, руководители которых нацелены на высокие результаты работы по предмету «Экономика».

Цель данной работы – описать пошаговый инструмент для руководителям образовательных учреждений первого и второго уровней для разработки управленческих решений, направленных на совершенствование организационно-педагогических, социальных, административных, методических и иных условий осуществления образовательной деятельности, а также на сохранение кадрового состава и развитие организационной культуры образовательного учреждения.

I. Введение

В данной работе описываются этапы принятия управленческого решения, направленного на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по экономике и достижение результативности.

В основу разработки был взят проектный метод решения задач, так как подготовка в заключительный этап ВСОШ по экономике требует нескольких составляющих компонентов: мотивированные обучающиеся, педагоги с опытом решения олимпиадных задач, педагоги-психологи, работающие с преодолением неуспешности обучающихся на различных этапах.

Проектный подход в принятии управленческого решения, в отличие от процессного подхода, имеет ряд особенностей. Реализация конкретной цели (решение определённой проблемы, разрешение противоречия). Во-вторых, предполагает чёткое планирование: определение стадий проекта, ключевых событий, ресурсов, порядка и принципов взаимодействия участников, определение сроков и ответственных за реализацию мероприятий. В-третьих, имеет заранее определённые сроки начала и завершения. В-четвёртых, имеет матричную организационную структуру.

Участниками реализации управленческого решения является команда, функции, полномочия и ответственность которых, определяется, исходя из специфики решаемых задач. Проектный подход в принятии управленческого решения предполагает формирование уникального набора процессов, состоящих из скоординированных задач, направленных на реализацию поставленной цели.

Этапы принятия управленческого решения с проектным подходом определяются в соответствии со структурой проекта:

- 1.Наличие четкой проблемы в системе образования: низкий процент участия обучающихся в ВСОШ по экономике
- 2.Цели и задачи;
- 3.Планируемый (прогнозируемый) результат: продукт и его диагностика внедрения, и оценка эффективности;
- 4.Критерии и показатели эффективности проекта;
- 5.Этапы реализации проекта;
- 6.Управление проектом.

Принятие управленческого решения предполагает выбор форм, методов, средств по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к

участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике.

1.1 Работа с одарёнными детьми: методы и нормативно-правовое обеспечение педагогов-психологов.

С точки зрения многих психологов, уровень и характер развития одаренности зависит от взаимодействия наследственности, то есть природных компонентов и задатков, и социальной среды. Особое значение имеют собственная активность ребенка, психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна, высокая степень погруженности в задачу.

Важным моментом является не акцентировать внимание взрослых на детских неудачах, лучше попробовать вместе еще раз, если что-то не получилось.

Основные психологические черты одаренных и талантливых детей:

- 1) Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано.
- 2) Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- 3) Острое восприятие несправедливости.
- 4) Предъявление высоких требований к себе и к окружающим.
- 5) Возможны преувеличенные страхи, так как одарённые дети способны вообразить множество опасных последствий.

Необходимым моментом является выявление одаренных детей еще на этапе начальной школы, определение путем наблюдения их психологических особенностей: речи, памяти, логического мышления, двигательной активности.

Для выявления, поддержки и развития одарённости в лицее используются различные формы работы:

- тестирование на мотивационные качества и комфортность обучения;
- конкурсы и различные внеурочные занятия группы ОДОД;
- участие в олимпиадах, открытых турнирах, творческих и иных конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- открытые чтения, выступления, работа в группах, работа в команде, представление проектной деятельности.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – это *индивидуализация его графика обучения с предоставлением заданий, дополнительных материалов по теме, сопровождение обучающегося в социальных*

сетях или через форму писем и личное общение с формированием индивидуального подхода в заданиях и контролях.

Можно сформулировать следующие рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми:

Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно – научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3. Выбрать форму отчета (контроля знаний) ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

4. Ребенку предоставить:

-название темы

-план изучения темы

-основные вопросы

-понятия и термины, которые он должен усвоить

-практические работы

-список необходимой литературы

-формы контроля

-задания для самопроверки

5. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

В работе с одаренными детьми педагоги ставят целью создание оптимальных педагогических условий для гармоничного развития одарённых детей и их творческой самореализации.

Направления работы:

1. Нормативное обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Информационное обеспечение
4. Организационно-методическое обеспечение
5. Основные формы работы с одаренными детьми
6. Аналитическая деятельность
7. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми

8. Дистанционные платформы и системы дополнительных образовательных платформ

9. Информационные каталоги ВУЗов

10. Проектные методы с вовлечением в образовательный процесс по нескольким предметам, путем интеграции знаний в рамках одного проекта

2. Этапы принятия управленческого решения, направленного на совершенствование организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по экономике

Первым этапом в принятии управленческого решения является **определение дефицита**, который необходимо восполнить в образовательной системе. Выявленный дефицит можно обозначить как проблемная ситуация. **Такой ситуацией может быть следующая:** низкий процент/отсутствие призёров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике (выявленный дефицит).

На втором этапе принятия управленческого решения необходимо определить **факторы, указывающие на наличие дефицита**, (т.е. указывающие на правильность её определения), а также определить существующие противоречия, разрешение которых приведёт к решению.

Факторы, определяющие актуальность данной проблемы:

На основе педагогического наблюдения, анализа статистики образовательных результатов, результатов участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении по экономике, диагностики профессиональных компетенций и интересов педагогов были сделаны выводы о наличии у участников образовательных отношений следующего:

- необходимость развития финансовой грамотности у обучающихся и внедрение программ по предпринимательству и экономике;
- отсутствие у обучающихся интереса к предмету экономика, так как предмет не является базовым и как следствие низкий процент участников всероссийской олимпиады школьников по экономике, а также участников региональных конкурсов по финансовой грамотности
- стагнация в поведении педагогических работников при наличии творческого потенциала;
- пассивное отношение обучающихся к выбору собственного образовательного сценария, дальнейшего профессионального пути;
- отсутствие мотивационной среды образовательного учреждения при наличии материально-технического обеспечения.

❖ На третьем этапе происходит **выработка решения.**

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для решения данной проблемы необходимо **создание в образовательном учреждении следующих условий:**

- для реализации потенциала педагогических работников (учителей математики и географии, педагогов дополнительного образования) в целях организации деятельности по подготовке материалов, технологических карт, уроков задач и работы с обучающимися в рамках подготовки к всероссийской олимпиады школьников по экономике ;увеличение количества новых проектов и продуктов в этой сфере, участие в инновационной работе образовательного учреждения и повышения квалификации по предмету;
- для реализации индивидуального образовательного маршрута при подготовке к ВСОШ по предмету экономика
- интеграции предмета с другими общеобразовательными предметами при отсутствии его отдельного изучения в рамках классно-урочной программы в большинстве школ;
- для создания мотивационной среды, способствующей росту интереса обучающихся к предмету экономике, финансовой грамотности, конкурсам, направленным на развитие экономических и предпринимательских навыков, увеличения количества участников (призёров/победителей) всероссийской олимпиады школьников по экономике ,чемпионатов по финансовой грамотности и предпринимательству, победителей и призеров олимпиад РСОШ, включенных в перечень обязательных олимпиад.
- для формирования у обучающихся активной позиции в построении собственного индивидуального образовательного маршрута при подготовке к этапам ВСОШ выше районного.
- развитие умения решать олимпиадные экономические задачи, комплексную проработку экономических вопросов и понятий таким образом, чтобы обучающийся получил глубокое и системное представление о базовых процессах микроэкономики и макроэкономики, и в дальнейшем мог принять решение о возможности более углубленного изучения экономики в вузе.
- Овладение комплексом экономических знаний, умений и навыков, необходимых:
- для понимания основных экономических понятий и явлений, и причинно-следственных связей между ними, их взаимообусловленности и взаимозависимости.
- для личного самоопределения ученика и принятия решения о дальнейшем изучении социальных наук на углубленном уровне;
- для общего повышения кругозора и для продолжения изучения экономики в любой из форм системы непрерывного образования;

- для понимания принципов использования математического аппарата в анализе экономических процессов;

- для развития возможностей прогнозирования протекания различных процессов и явлений.

- **Основная задача : увеличение заинтересованности обучающихся в участии в олимпиаде ВСОШ, как следствие увеличение доли победителей и призеров различного уровня через формирование мотивационной составляющей и индивидуализация процесса обучения.**

❖ На четвёртом этапе принятия управленческого решения необходимо определить **планируемые результаты.**

Планируемые результаты:

- рост интереса обучающихся к предмету экономика и смежным дисциплинам;

- увеличение количества участников (призёров/победителей) всероссийской олимпиады школьников по экономике (заключительный этап в том числе);

- увеличение участников (призёров/победителей) в региональных олимпиадах по экономике, рекомендованных РСОШ (список олимпиад:

https://olimpiada.ru/activities?type=any&subject%5B14%5D=on&class=any&period_date=&period=year);

- наличие условий для реализации образовательного и индивидуального потенциала педагогических работников, эффективной профессиональной коммуникации;

- обновление педагогических практик, направленных на формирование и развитие мотивации обучающихся к участию в олимпиадном и ВЧФГ (Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности).

❖ Пятым этапом принятия управленческого решения является выбор **инструментов**, использование которых приведёт к достижению планируемых результатов.

Управленческий инструмент – делегирование полномочий по организации подготовки участников олимпиады инициативному педагогу.

❖ На шестом этапе принятия управленческого решения необходимо определить **критерии и показатели эффективности**

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i> (на примере ГБОУ Лицей №533 Образовательный комплекс «Малая Охта»)

Количество обучающихся, посещающих Вуд и кружок по экономике 1 год обучения 2 год обучения 3 год обучения	% от числа обучающихся в оу 5-10% 2-5% До 2%
Доля обучающихся, вовлечённых в участие в конкурсах и олимпиадах на экономическую тематику	(% от количества обучающихся) Низкий - 10% Средний – 30% Высокий – 50%
Доля обучающихся, вовлечённых в организацию и проведения школьных (районных на базе школы) мероприятий, связанных с экономикой (Чемпионат по финансовой грамотности, олимпиада по финансовой грамотности, неделя технологичного предпринимательства, школьные фирмы, проект Твой бюджет, клуб дебатов, турнир «Умножая таланты»)	(% от количества обучающихся) Низкий - 5% Средний – 10% Высокий – 20%
Доля обучающихся-участников региональных олимпиад по экономике: 1 Олимпиада “Высшая проба” по экономике 2.Плехановская олимпиада для школьников по финансовой грамотности 3. Олимпиада по экономике в рамках международного экономического фестиваля «Сибириада. Шаг в мечту» 4. Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству 5. Олимпиада «Высшая проба» по основам бизнеса 6. Олимпиада РАНХиГС по экономике 7. Плехановская олимпиада по экономике 8.Олимпиада «Газпром» 9.Олимпиада СПбГУ по экономике	(% от количества обучающихся) Низкий - 2% Средний – 4% Высокий – 5% Данный показатель вариативен в зависимости от числа обучающихся в ОУ по профилям

Процент педагогических работников, участвующих в создании методических разработок, новых образовательных программ по экономической теории и практики.	(% от педагогических работников предметной области Экономика, обществознание, финансовая грамотность) Низкий - 40% Средний – 60% Высокий – 90%
Процент педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта своей работы с другими ОУ и представляющих свои разработки. *в зависимости от числа сотрудников по профилю в ОУ	(% от педагогических работников школы) Низкий - 1% Средний – 5% Высокий – 10%
Рост количества участников школьного, районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по экономке. *по годовому отчету о самообследовании	Отсутствие динамики Положительная динамика
Рост количества призёров и победителей школьного, районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по экономике. **по годовому отчету о самообследовании	Отсутствие динамики Положительная динамика
Рост участников, призёров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике.	Отсутствие динамики Положительная динамика

❖ **Седьмой этап** – исполнение управленческого решения, т.е. **запуск процессов, направленных на позитивные изменения.**

1. Процесс формирования инновационного поведения педагогов

- взаимодействие учителей друг с другом (эффективная профессиональная коммуникация),
- участие в создании методических разработок и материалов, новых образовательных программ (дополнительного образования, внеурочной деятельности, сценариев конкурсов, игр, участие в районных чемпионатах, городских состязаниях.),
- участие педагогических работников в совместных педагогических проектах (интегрированная предметная неделя, организация и проведение игр, методические разработки совместных уроков обществознание-математика, уроков по финансовой грамотности, предметных недель, разбор задач олимпиад ВСОШ и региональных олимпиад).

2. Процесс мотивационного сопровождения обучающегося при подготовке к ВСОШ по экономике

- Проекты на уроках обществознания :твой бизнес- план, проекты на уроках ВУД по финансовой грамотности
- вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение и конкурсы по предпринимательству,
- оптимизация деятельности Совета обучающихся (поддержание детских инициатив в организации школьных мероприятий, связанных с экономикой и финансовой грамотностью, поддержка всех обучающихся, которые заинтересованы в участии в ВСОШ по экономике),
- создание сборной команды для чемпионата по финансовой грамотности,
- создание наставнических пар «ученик-ученик» среди обучающихся победителей и призеров ВСОШ предыдущего года и новых обучающихся.

3. Процесс совершенствования методического сопровождения подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по экономике

- оптимизация деятельности методических объединений учителей-предметников;
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения участников конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по экономике, чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству, олимпиадам по экономике перечня РСОШ.
- разработка методических материалов, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по экономике и их мониторинг и совершенствование в зависимости от меняющихся условий .

II. Дорожная карта мероприятий исполнения (реализации) управленческого решения

Административной командой осуществляется планирование каждого процесса, направленного на позитивные изменения, по этапам.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
I этап			
Планирование организации процесса подготовки обучающихся			
1. Работа с педагогическими кадрами			
Планирование курсов по экономике и программ работы	До 01 сентября	Заместитель директора по УМР, руководители методического объединения «предметы социально-технологического цикла»	План проведения мероприятий по предмету «Экономика». План нагрузки педагогов по предмету. Годовой план работы отделения «Олимпиадная экономика»
Формирование группы педагогов для разработки программ ВУД и ОДОД по теме	01-10 сентября	Зам. Директора по УВР, педагоги предметники: учителя математики, обществознания и географии, специальные педагоги дополнительного образования с опытом участия в ВСОШ по экономике	Приказ о творческой группе и функционале Формирование отделения ОДОД «Олимпиадная экономика»
Планирование программ работы с обучающимися: внеурочная деятельность, ОДОД, работа на уроках, предметная неделя.	01-10 сентября	Зам. Директора по УВР, педагоги предметники: учителя математики, обществознания и географии, специальные педагоги дополнительного образования с опытом участия в ВСОШ по экономике	Календарь работы и формы работы с обучающимися, популяризация предмета, набор обучающихся на программы ОДОД

Планирование участия педагогических работников (учителей математики и географии и педагогов дополнительного образования) в работе жюри всероссийской олимпиады школьников, экспертных комиссиях конкурсов экономической направленности и чемпионата по Финансовой грамотности, выступлений на конференциях и семинарах.	01-10 сентября	Руководитель методического объединения математики и естественно-научного цикла	Определён состав жюри школьного (районного) этапов всероссийской олимпиады школьников по экономике Разработана программа взаимодействия педагогов Спланированы этапы участия в ВСОШ на школьном и районном уровне. Протоколы творческой группы.
Планирование участия педагогических работников в конкурсах педагогических достижений, инновационных продуктов районного и городского этапа	01-10 сентября	Зам директора по УРВ, ответственный за конкурсное движение (педагоги разных МО)	План подготовки педагогических работников к участию в конкурсах педагогических достижений, конкурсах инновационных продуктов. План участия (протоколы творческой группы)
2. Процесс работы с обучающимися по формированию мотивационной составляющей и подготовке к олимпиаде			

Разработка программ внеурочной деятельности по предмету «Экономика семьи», «Экономика общества» для 5,6,7 классов Разработка программ «Экономическая теория» для 8-9 класса в рамках дополнительного образования Разработка программы дополнительного образования по предмету «Экономика» (продвинутый уровень «Олимпиадная экономика»- решение задач для 9-11 класса)	01-10 сентября	Учителя математики, обществознания и экономики	Разработка рабочих программ по теме и их интеграция в рамках :внеурочной деятельности. Дополнительного образования (кружки)
Разработка инициативных предложений Совета обучающихся и педагогов по организации и проведению недели экономических наук, участию в олимпиадах, соревнованиях и состязаниях по предмету, формирование запроса от обучающихся на подготовку к ВСОШ по экономике	10-25 сентября	Заместитель директора по ВР	Пакет предложений Совета обучающихся или инициативных школьников, популяризация направления.

Планирование участия обучающихся в олимпиадах по экономике и чемпионатах по экономике и финансам, олимпиадам и конкурсам по экономике. Анонсирование всероссийской олимпиады школьников по экономике , олимпиад РСОШ и региональных конкурсов по экономике и предпринимательству	01-10 сентября	Педагоги ОДОД по направлению экономика ,учителя географии и математики	Примерный список участников, разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, составлен список консультаций с педагогами-наставниками по олимпиаде
Подготовка к школьному и районному этапам ВСОШ по Экономике и олимпиадам РСОШ.	05 сентября -ноябрь	Педагоги ОДОД	Списки участников школьного и районного этапа, прогнозирование результативности выступления, разбор заданий
Формирование основной (призёры/победители школьного и районного этапов ВСОШ по экономике) сборной района на базе школы по экономике (подготовка к региональному и заключительному этапам ВСОШ по экономике).	Ноябрь-декабрь	Педагоги ОДОД	Определён состав основной сборной школы по экономике, определены наставники для обучающихся 1 и 2 года обучения, сформированы Приказы о наставничестве, Приказ о сборах, Приказ о группах.

Разбор задания районного и школьного этапа с обучающимися в рамках ОДОД	Ноябрь-декабрь	Педагоги ОДОД	Разработка медиа—ресурсов или других методических разработок с примерами задач для самостоятельного решения, разработаны алгоритмы решения задач разного уровня, проработаны задачи с обучающимися.
Проведение сборов по экономике для участников регионального и городского этапа ВСОШ по экономике в ОУ	Декабрь	Педагоги ОДОД	Сборы команды, решение задач, практические занятия: интенсив по подготовке к региональному этапу ВСОШ совместно с Вузами-партнёрами: НИУ ВШЭ,СПБИЭУ и другие

Проведение сборов по экономике на базе ГНБОУ Академия талантов	январь	Партнеры ОУ	Сборы команды, решение задач, практические занятия, проведение разбора задач.
3. Процесс совершенствования методического сопровождения подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по экономике			
Обеспечение доступа к ресурсам педагогов, разработанных для подготовки к различным уровням олимпиады по экономике	Август	Педагоги ОДОД	Получение актуальной информации по видам олимпиад по экономике, ступеням , формам работы и примерам заданий для подготовки к ВСОШ по экономике.
Анализ методических рекомендаций к организации и проведению всероссийской олимпиады школьников по экономике.	Июнь	Учителя обществознания, географии, математики, педагоги ОДОД	Скорректирован план подготовки к различным этапам ВСОШ по экономике. Сформированы примерные списки участников разного уровня следующего года. Разработаны алгоритмы работы с обучающимися.

Работа с программами и методическими пособиями по теме «ВСОШ по экономике», разработанными в рамках инновационной деятельности	До 01 сентября	Педагоги ОДОД-разработчик программ	Разработка входящего контроля базовых знаний для обучающихся по программе дополнительного образования, промежуточного и итогового контроля, подготовка программ к работе.
II этап Организационно-содержательный			
1. Процесс формирования инновационного поведения педагогов			
Участие педагогических работников (учителя, педагоги ОДОД) в конкурсах по направлению, жюри и методических объединениях, конкурсах инновационных продуктов	В течение учебного года	Руководитель методического объединения учителей математики, географии, обществознания	Победы в конкурсах. Профессиональный рост Повышение квалификации Достижение показателей результативности. Рост профессиональной компетенции учителей. Участие в жюри различного уровня
Участия педагогических работников в работе жюри всероссийской олимпиады Школьников по экономике.	В соответствии с графиком проведения школьного, районного этапов ВСОШ по Экономике	Методист по предмету в ОУ	Рост профессиональных компетенций учителей по подготовке обучающихся к ВСОШ по экономике от этапа к этапу.

Участие педагогических работников (учителей экономики и педагогов дополнительного образования) в работе экспертных комиссий ВЧФГ, олимпиад РСОШ, конкурсов .	В соответствии с графиком проведения конкурсов от ИМЦ	Методист МО	Рост профессиональных компетенций учителей географии и математики, педагогов дополнительного образования.
Участие/выступления педагогов на конференциях и семинарах.	В течение учебного года	Руководитель методического объединения учителей, методист.	Формирование профессиональной любознательности.
2. Процесс формирования ученика как субъекта образовательной деятельности (подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников по экономике и олимпиадах РСОШ)			
Участие в конкурсах и турнирах на экономическую тематику, разработка итоговых проектов для защиты в 9,10,11 классе по теме	В соответствии с индивидуальными образовательным и маршрутами	Учителя обществознания, географии, математики, педагоги дополнительного образования	Достижение личностных результатов обучающихся.

Участие обучающихся в подготовке к школьному и районному этапам ВСОШ по экономике в кружках 1, 2 года обучения Привлечение наставников -победителей и призеров, студентов	Согласно графику районного , регионального, городского и заключительного этапа	Учителя обществознания, географии, математики, педагоги дополнительного образования	Призовые места в школьном и районном этапах ВСОШ по экономике, достигнуты личностные результаты обучающихся.
Участие обучающихся в подготовке к региональному и заключительному этапам ВСОШ по экономике Деятельность наставнических пар в программе ОДОД. Сборы к различным этапам ВСОШ	Согласно графику районного , регионального, городского и заключительного этапа	Учителя обществознания, географии, математики, педагоги дополнительного образования	Призовые места в региональном и заключительном этапах ВСОШ по экономике, достигнуты личностные результаты обучающихся.
3. Процесс совершенствования методического сопровождения подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по экономике			
Работа над методическими темами, связанными с подготовкой обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, методист	Сочетание теоретического знания и видения его практического применения в работе по подготовке обучающихся к ВСОШ

Разработка методических материалов (разбор задач, методические разработки уроков, теория и практика)	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, методист	Обновление педагогических практик в подготовке обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников по экономике
Разработка / совершенствование программ дополнительного образования (в том числе сборов), курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовке обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР, методист	Программы внеурочной деятельности Программы дополнительного образования Программы краткосрочной подготовки.
III этап Аналитический			
1. Процесс формирования инновационного поведения педагогов			
Проведение внутрифирменного повышения квалификации и разбор плана работы	Сентябрь	Заместитель директора по НМР, районный методист по экономике, учителя, имеющие положительный опыт подготовки обучающихся к ВСОШ по экономике	Сформированность общности целей и задач по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в олимпиадном движении по предмету экономика.

Анализ итогов работы педагогов в рамках подготовки к ВСОШ по экономике. Выступления, продукты, презентация итогов и доклады .	Июнь	Руководители ШМО	Рост социальных связей, рост удовлетворённости от совместной работы, увеличение количества педагогов-преподавателей основ финансовой грамотности для 5-6 классов. Привлечение педагогов в программы для 5-6 классов.
Представление педагогических работников-участников конкурсов педагогических достижений, конкурсов на педагогическом совете	Июнь	Руководитель ОУ	Стимулирование процесса профессионального роста педагогических работников.
2. Процесс формирования ученика как субъекта образовательной деятельности (подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников по экономике и конкурсах по профессиональному мастерству)			
Презентация проектов «Бизнес-план» у обучающихся 7-8 классов и обучающихся 11 классов гуманитарной направленности в качестве проектной работы .	Май	Учителя географии, обществознания, математики.	Достижение личностных результатов обучающихся.
Творческие отчёты о работе наставнических пар по подготовке и участию в конкурсном и олимпиадном движении по экономике.	Май	Учителя экономики	Совершенствование условий для формирования коммуникационных навыков и социализации обучающихся.

3. Процесс совершенствования методического сопровождения подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по экономике			
Анализ эффективности используемых педагогических практик по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по экономике.	Июнь	Заместитель директора по НМР	Протоколы заседаний, внесение предложений по использованию и обновлению программ на следующий учебный год.
Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Июнь	Педагоги-психологи	Анализ апробации программы сопровождения и её корректировка.
Анализ потребностей в методическом обеспечении подготовки обучающихся к ВСОШ по экономике	По итогам проведения различных этапов ВСОШ по экономике	Методисты, руководители	Внесение изменений в план работы рабочие программы, программы дополнительного образования

\

**Диагностика успешности создания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях
основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе ВСОШ по экономике**

Критерий диагностики	Показатели, учитываемые в критерии
Эффективность реализации системы организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровне основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету экономика	1. Наличие локальных актов. 2. Наличие квалифицированных педагогических кадров по предмету, наличие у педагогов опыта участия в качестве экспертов олимпиад по экономике 3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников олимпиад. 4. Формирование у обучающихся основного и среднего общего образования мотивации и высокого уровня познавательных способностей , дающих возможность участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету . 5. Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах разного уровня по экономике, включая олимпиады РСОШ. 6. Наличие положительной динамики количества призеров заключительного этапа ВСОШ по экономике. 7. Количество обучающихся 5-11 классов, осваивающих программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования по формированию и развитию компетентности обучающихся по предмету, экономика. 8. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, включающих в себя экономические задачи и задачи по финансовой грамотности.
Повышение профессиональных компетенций педагогов	1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для реализации программ внеурочной деятельности на разных уровнях образования по экономике и финансовой грамотности, курсов по подготовке к заключительному этапу ВСОШ по экономике 2. Результативность педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, инновационных продуктов, семинарах, конференциях различного уровня. 3. Рост количества педагогов, задействованных в ОЭР. 4. Количество педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров заключительно этапа ВСОШ по экономике.

	5. . Увеличение количества педагогов, имеющих публикации и методические разработки по формированию и развитию компетенций обучающихся по предметам Экономика и Финансовая грамотность.
Информационное сопровождение	1. Размещение отчёта и аналитических справок о достижениях обучающихся на сайте ОУ, в социальных группах. 2. Проведение педагогических советов и родительских собраний, освещающих результативность участия в олимпиадном и конкурсном движениях. 3. Наличие публикаций по теме в научно-методических изданиях, на интернет-ресурсах, в средствах массовой информации.
Тиражирование опыта работы	1. Расширение количества партнеров в модели сетевого взаимодействия. 2. Положительная обратная связь по результатам проведения семинаров, конференций с целью диссеминации результатов подготовки обучающихся к заключительному этапу ВСОШ.

Описание алгоритма выявления обучающихся с возможностями к результативности в олимпиаде по экономике.

Цель разработки алгоритма состоит в выявлении, поддержке и продвижении обучающихся с возможностями к результативности в олимпиаде по экономике. Основа составления алгоритма- полученный опыт второго года работы с обучающимися при подготовке их к участию в различных этапах ВСОШ по экономике и раскрытию потенциала участия в смежных направлениях: Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности, олимпиада «Высшая проба», олимпиады перечня РСОШ.

Результативность участия в 2022-2023 году в ОУ: призеры и победители регионального этапа ВСОШ по экономике, призер олимпиады «Высшая проба», призеры регионального этапа Чемпионата по финансовой грамотности. Третий год реализации проекта позволил получить результаты на заключительном этапе ВСОШ по экономике.

Алгоритм составлен на основе разработанной программы психолого-педагогического сопровождения, работы ОУ по теме «Одаренные дети» и модели выстраивание Индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей в ОУ, включая разработанные программы и опыт работы.

Выявление обучающихся строится на системе кружков и дополнительного образования: в 5,6 классе- программа «Экономика семьи» и программа подготовки к чемпионатам по финансовой грамотности , в 7 классе программы введения основ финансовой грамотности т экономической теории, для 8 класса начинают действовать усложненные программы внеурочной деятельности по направлению «Экономика» , работа кружка в 9-11 классе нацелена на обучающихся, которые уже имеют опыт участия во ВСОШ, основные математические и экономические знания и готовы решать задачи повышенного уровня сложности- программа «Олимпиадная экономика».

Основная задача алгоритма -описать процессы выявления обучающихся, склонных к решению экономических задач и прохождению на региональный и заключительный этап, процессы работы с данной категорией обучающихся и поддержки их в образовательной деятельности.

Алгоритм выявления обучающихся с возможностями к результативности в олимпиаде



Описание действий:

- 1 Внедрение программ по финансовой грамотности для обучающихся 6-7 классов
- 2.Популяризация школьного этапа ВСОШ по экономике
- 3.Мотивационные тренинги для педагогов по привлечению обучающихся в отделение Олимпиадная экономика
- 4.Анкетирование классных руководителей на предмет выявления обучающихся с математическими способностями, склонных к изучению экономики

5. Популяризация кружка по экономике в социальных сетях.
6. Работа по программам ВУД в 7-9 классах.
7. Индивидуализация образовательной траектории для обучающихся 8,9,10 класса, прошедших на региональный этап.
8. Программа психологической поддержки обучающихся.
9. Работа с администрацией ОУ по поощрению обучающихся, показывающих результативность на региональном этапе ВСОШ (посещение ОУ, аттестация).
10. Проведение анкетирования службой сопровождения по определению видов одаренности и склонностей обучающихся к группам предметов.
11. Аналитические справки по результатам выступления обучающихся на районном и региональном этапах. Анализ работы и прогнозирование результатов.
12. Программы работы с обучающимися на неделях интенсивов при подготовке к Региональному этапу ВСОШ: сборы в рамках ОУ, сборы на базе партнеров.
13. Проведение недель Финансовой грамотности, недели сбережений и недели популяризации экономических наук. Проведение семинаров и открытых уроков.
14. Помощь обучающимся 9-11 классов для 1,2 года обучения и ученикам я других направлений в написании проектов на тему расчета экономических величин.
15. Оценка проектов 9-ти классиков в итоговой защите, проектов 8 классов и анализ обучающихся, склонных к участию в ВСОШ по экономике.
16. Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса по программе подготовки к ВСОШ
17. Набор обучающихся на программу ОДОД «Олимпиадная экономика « 1 года обучения.
18. Проведение входящего тестирования для обучающихся ОДОД «олимпиадная экономика».
19. Мониторинг участия в ВСОШ районного, городского и регионального уровня, приглашение победителей и призеров в кружок с 8 класса.
20. Формирование программы наставничества для студентов и обучающихся 2 и 3 года обучения при подготовке к этапам ВСОШ.
21. Мониторинг участия в олимпиадах по экономике РСОШ.
22. Формирование сборов для победителей различных этапов.
23. Анализ результативности участия в ВСОШ.
24. Корректировка программ.



Рис 2. Участники алгоритма работы

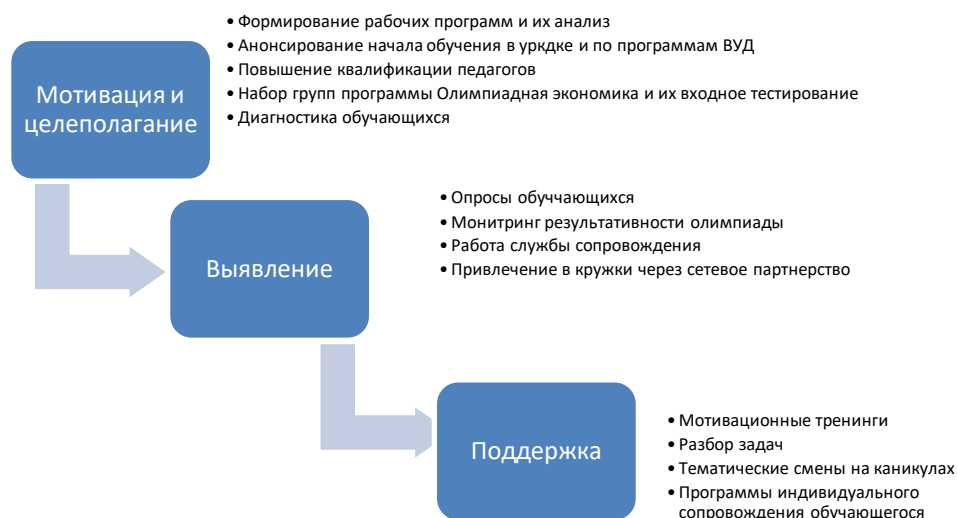


Рис 3. Пошаговая подготовка

Алгоритм работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников к участию в заключительном этапе ВСОШ по экономике

Цель описание процесса работы с педагогическими кадрами и принятие управленческих решений для достижения результатов на заключительном этапе ВСОШ по экономике у обучающихся.

Целевая аудитория: педагоги-предметники, педагоги-психологи, администрация ОУ, которые стремятся готовить обучающихся к ВСОШ по предмету экономика.

Алгоритм составлен на основе разработанных продуктов для работы с обучающимися и модели функционирования системы основного и дополнительного образования ОУ. Разработанные продукты функционирования системы работы основного и дополнительного образования и алгоритм работы с педагогическими кадрами являются взаимосвязанными инструментами. Методические рекомендации являются эффективным инструментом применения алгоритма на практике работы ОУ.

Структура образовательного учреждения включает:

1. Директора, заместителей директора, руководителей 3 уровня, советника по воспитанию.
2. Методическую службу сопровождения образовательных процессов
3. Методические объединения педагогов
4. Модель наставничества, реализуемую через куратора.
5. Отделение дополнительного образования.
6. Центр цифрового образования.
6. Отделение кружков Юношеской математической школы.
7. Структурные подразделения 3 уровня: центр здоровья, центр реализации

дополнительных программ.

8.Службу психолого-педагогического сопровождения.

9.Совет родителей.

10.Совет старшеклассников.

11.Совет отцов.

12.Родительские комитеты.

13.Научные объединения обучающихся.

14.Методические объединения классных руководителей.

15.Методические объединения молодых педагогов.

16.Объединения учителей начальных классов.

17.Классы инженерной, математической, гуманитарной, естественно-научной, психолого-педагогической направленности.

Данный алгоритм разрабатывался и реализовывался для классов математической направленности.



Рисунок 4. Модель системы организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе. ВСОШ по предмету экономика

Рисунок 5. Элементы содержания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе ВСОШ по предмету экономика



Алгоритм представляет собой пошаговое объяснение работы Лицея над поставленной задачей.

В ходе подготовительного этапа ОУ отбирает педагогов-предметников, методистов, административный ресурс и службу сопровождения для реализации образовательного процесса.

Необходимые условия для реализации алгоритма: наличие педагогов, готовых совершенствовать свои навыки в предмете.

Участники образовательного процесса: администрация, педагоги-предметники, методист РИП, аналитик РИП, служба сопровождения.

Описание алгоритма:

1. Сбор информации о педагогических ресурсах ОУ .
2. Формирование критериев отбора педагогов для реализации поставленной задачи: подготовка победителей и призеров заключительного ВСОШ по экономике
3. Отбор педагогов в творческую группу проекта (Приказ о творческой группе)
4. Участие педагогов в разработке программ ОДОД и ВУД, внеурочной деятельности и программах ,конкурсах и диссеминации опыта по выбранной теме.
5. Повышение квалификации педагогов в заданной теме ОУ.
6. Работа педагогов с обучающимися и мониторинг аналитиком и методистом РИП результативности работы.
7. Участие педагогов в программах популяризации экономики и финансовой грамотности с партнерами ОУ.
8. Анализ результатов деятельности.
9. Достижение поставленных задач.